





La formation "Ingénieur d'affaires en hautes technologies", de niveau I, dispensée sur deux années, a pour objectif de former les commerciaux qui assureront la vente B to B des offrecomplexes du secteur des hautes technologies.

iation accessible aux apprenants ayant préalablement validé un bac+ 3 (titre de niveau II) et ayant été admis au concours d'entrée d'EURIDIS.

Modalité pédagogique: La formation est 100% en présentiel. Pour chaque module il y a un apport théorique fait par le formateur et la mise en pratique avec des ateliers, travail en groupe, miss siness case.

os formateurs sont des professionnels experts sur les thématiques enseignées et sont recrutés avec une grande sélectivité sur leurs compétences

| e : La presence de chaque | apprenant sera encadree par des feui | illes d'emargement à signer sur chaq | ue demi-journée de formation. |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|                           |                                      |                                      |                               |
|                           |                                      |                                      |                               |

| Modules  | Durée<br>en | Durée<br>en | Objectifs pédagogiques   | Contenu détaillé   | Modalité  | Coefficient |
|--|-------------|-------------|--|--|---|-------------|
|  | jours       | heures      |  |  | d'évaluation  |             |
| Prise en main du cursus                                | 1           | 7           | Connaître le cursus, les modalités<br>d'évaluation, les critères de réussite,<br>le règlement intérieur de l'école   | Présentation : - Le programme du cursus - Le règlement intérieur de l'école - Les modalités d'évaluation - Les critères de réussite - Ateliers cohésion de Groupe  | Pas d'évaluation  | 0           |
| Séminaire d'intégration et<br>développement personnel  | 2,5         | 17,5        | Mieux se connaître afin de s'intégrer<br>au sein d'un groupe et se réaliser sur<br>le plan professionnel. S'engager et<br>travailler en groupe pour atteindre un<br>objectif commun.                             | Séminaire d'intégration à travers des ateliers de développement personnel et de cohésion de groupe   | Pas d'évaluation  | 0           |
| Pilotage de carrière                                   | 1           | 7           | Piloter son insertion professionnelle à<br>travers la connaissance de soi, sa<br>capacité à construire une réflexion<br>autour de ses choix de carrrière et son<br>agilité lors d'un entretien de<br>recrutement | Connaissance de soi / coaching pour réussir ses<br>entretiens / simulations d'entretien<br>Les différents métiers possibles et carrières associées<br>/ conseil carrière par des anciens   | Pas d'évaluation  | 0           |
|  | 54,5        | 381,5       |  | n°1 : "Vente et négociation stratégique<br>de solutions hautes technologies"   |   |             |
| Sales Game   | 1,5         | 10,5        | Découvrir au travers d'un cycle complet de vente, la finalité de l'ensemble du cursus. La confrontation avec la réalité permet aux étudiants de comprendre le pourquoi des différents éléments                   | Présentation des grandes étapes du cycle de vente<br>Présentation des 4 grandes méthodologies utilisées<br>Mise en situation du business game avec les étapes<br>- Prospection<br>- Investigation<br>- Soutenance                | Evaluation sur<br>business game en<br>groupe pour voir la<br>progression<br>pédagogique.<br>Epreuve notée mais<br>non comptabilisée | 0           |
| Prospection & social selling                           | 4           | 28          | Connaître et mettre en œuvre les<br>techniques de prise de rendez-vous<br>par téléphone  | La préparation<br>L'accroche<br>Les compelling events<br>Matrice USP<br>Le cold call<br>Le social selling  | Notation du plan<br>d'actions de<br>prospection écrit +<br>soutenance<br>(individuelle)   | 2           |
| Marketing & outils digitaux pour<br>a vente B to B     | 4           | 28          | Comprendre les forces et faiblesses de<br>son offre commerciale, l'attractivité de<br>son offre pour les différentes<br>typologies de clients et définir son<br>territoire d'action commerciale B2B              | Segmenter ses prospects et ses clients<br>Se positionner sur un marché / SWOT<br>Définir ses cibles de prospection et les qualifier<br>Les outils de la prospection digitale   | Evaluation écrite<br>(dossier<br>marketing et digital)<br>individuelle  | 2           |
| Ouverture de l'entretien -<br>Fondamentaux de la vente | 3           | 21          | Maîtriser la communication interpersonnelle et l'ouverture de l'entretien  | Le métier de chargé d'affaires<br>La communication interpersonnelle et démarche<br>comportementale (ex: méthodes SONCAS et INSIGHT)<br>Prospection, prise de rdv, déclaration introductive,<br>synthèse<br>Simulations           | Mise en situation<br>(individuelle)   | 2           |
| Plan d'actions commerciales                            | 1           | 7           | Elaborer un plan d'actions commerciales  | Plan d'actions commerciales (PAC)  | Dossier écrit<br>individuel   | 1           |
| Comprendre les enjeux métiers                          | 5           | 35          | Comprendre les principales fonctions<br>et direction de l'entreprise et des<br>processus métiers   | Des professionnels en poste (DRH, DG, DSI, DAF,<br>Direction Marketing) expliquent leurs métiers, leurs<br>enjeux, les process et les attentes vis à vis des<br>commerciaux et font des business games pour la mise<br>pratique. | Business game<br>par grande fonction<br>(soutenance en<br>groupe)   | 3           |
| investigation client                                   | 4           | 28          | Développer une capacité au<br>questionnement commercial et à la<br>découverte des besoins du client face<br>à un DSI ou d'un département<br>fonctionnel  | Les règles<br>Les méthodes<br>Mises en situation<br>Evaluation   | Soutenance orale (individuelle)   | 3           |
| Stratégie de réponse                                   | 5           | 35          | Etre capable d'avoir une approche<br>globale d'une affaire<br>Appréhender les stratégies d'influence<br>Maîtriser le décryptage d'un cahier<br>des charges   | Le plan d'affaires :<br>Approche systémique du compte<br>Le cahier des charges<br>L'intégration d'une multiplicté d'interlocuteurs   | Soutenance orale en groupe  | 3           |
| Structuration et soutenance de<br>'offre commerciale   | 4           | 28          | Maîtriser la structuration d'une offre<br>commerciale, sa soutenance et la<br>négociation finale   | La proposition et sa structure<br>L'executive summary<br>ROI / TCO<br>La soutenance  | Soutenance<br>individuelle  | 3           |
| Négociation et suivi d'affaires                        | 3           | 21          | Maîtriser le "closing" d'une affaire<br>Connaître et appliquer des techniques<br>de négociation  | Les règles<br>La méthode (Korda)<br>Etude de cas<br>Mises en situation   | Ecrit: dossier<br>stratégique d'une<br>négociation<br>complexe + une<br>note à l'oral lors des<br>mises en situation<br>(en groupe) | 2           |

|  | 2  | 14  | Maîtriser une approche client spécifique par type de métiers   | Achats 2.0 et vente aux services achats de prestations numériques et digitales  | Mises en situation<br>en groupe et quizz<br>individuel   | 1  |
|--|----|-----|--|---|--|----|
| Vente indirecte                              | 2  | 14  | Animer, former et gérer le réseau des<br>partenaires pour atteindre les<br>objectifs commerciaux   | Management d'un réseau de partenaires dans<br>l'ecosystème IT<br>Sales Channel  | 30 % présentation<br>orale en sous-<br>groupe et 70%<br>évaluation écrite en<br>fin de module  | 1  |
| Business English                             | 13 | 91  | Intervenir en anglais dans les situations commerciales classiques  | Les règles de la prospection en Anglais<br>Présenter son entreprise<br>Soutenir son offre<br>Négocier en Anglais<br>Formaliser son CV en Anglais  | Présentation orale<br>d'une société, TOEIC<br>blanc et<br>présentation orale<br>de son offre<br>(individuelle)                       | 5  |
| Crazy Business Day                           | 1  | 7   | Appréhender l'ensemble du cycle de<br>vente, de la prospection à la<br>soutenance d'offre en passant par<br>l'entretien de découverte, à travers<br>un serious game et devant un jury de<br>professionnels |   | e en situation en grou<br>n cycle de vente comp<br>prospection<br>investigation<br>soutenance  | 2  |
|  | 2  | 14  | Maîtriser le cycle de vente à travers la<br>soutenance finale d'une offre<br>commerciale devant un jury<br>(particulièrement les étapes de<br>l'investigation et de la soutenance)                         | Evaluation au travers de business games et jeux de rôles.   | Soutenance de<br>l'offre sur un cas de<br>vente (individuelle)   | 10 |
|  |    |     |  |   |  |    |
|  | 3  | 21  | Connaître les offres et les acteurs des<br>secteurs: Digital/IT et Industrie   | Historique et écosystème des Hautes Technologies<br>Les acteurs<br>Économie du secteur  | Evaluation écrite<br>(individuelle)  | 3  |
|  | 4  | 28  | Maîtriser les innovations industrielles  | Innovations liées à l'internet des objets, aux systèmes cyber-physique et aux technologies du numérique, tels que la cobotique, la réalité augmentée, l'impression 3D, l'intelligence artificielle  | Mise en situation<br>business game (en<br>groupe) + quizz  | 3  |
|  | 4  | 28  | Maîtriser les innovations digitales et leurs impacts   | Social Business / Mobilité / Analytics / Cloud<br>computing / Blockchain / Quantique<br>L'Ecosystème du Chief Digital Officer et<br>transformation digitales  | Mise en situation<br>business game (en<br>groupe) + quizz  | 3  |
|  | 2  | 14  | Maitriser les solutions logiciels ERP,<br>PMS et PLM   | Le PLM (Product Lifecycle Management) sur l' innovation produit pour aider à concevoir, développer et lancer des produits. Son rôle est aussi de suivre les évolutions et les modifications durant tout le cycle de vie produit L'ERP (Entreprise Resource Planning) sur la planification de la production, l'enregistrement des résultats en vue d'optimiser la planification et la gestion Le MES (Manufacturing Execution System) execute les fabrications en temps réel, et aident les fabricants à améliorer leur entreprise et augmenter la rentabilité des produits. | Présentation orale<br>(groupe)   | 3  |
|  | 1  | 7   | Développer sa culture générale et sa<br>connaissance du secteur des Hautes<br>Technologies   | Lire des articles qui seront donnés pendant toute<br>l'année afin de se tenir au courant de toutes les<br>actualités technologiques. La journée sera consacrée à<br>l'évaluation à l'oral et à l'écrit de ces connaissances   | Evaluation<br>individuelle écrite et<br>orale de (20<br>minutes) sur un<br>sujet tiré au sort  | 4  |
|  | 2  | 14  | Serious game permettant de<br>récapituler et de mettre en pratique<br>les compétences en investigation et<br>présentation d'une offre commerciale<br>à dimension technologique                             | Présentation du cas et investigation client<br>Présentation du projet en interne avec validation<br>Soutenance d'offre  | ısiness game en group  | 3  |
| Vente de solutions en hautes<br>technologies | 4  | 28  | Comprendre les attentes clients / identifier et comprendre les métiers et les enjeux simples liés aux systèmes d'information dans l'entreprise   | 1 jour Vente solutions et service numériques (Logiciel et service informatique)     2 jours Vente de produits industriels (biens d'équipement, pièces et matériaux) et service d'ingéniérie     jour soutenance finale  | Soutenance de<br>l'offre (individuelle)  | 6  |
|  | 43 | 301 | Pôle n°3 : "   | 'Pilotage de l'entreprise"  |  | 30 |
| Stratégie d'influence et Lobbying            | 3  | 21  | Décrypter les stratégies d'influence, et repérer les enjeux et connaître les pratiques de lobbying, notamment dans le cas de réponse à des appels d'offre  | Typologies et historique des stratégies d'influence sur<br>les grands comptes<br>Lobbying et facilitation de la prise de décision du<br>client  | 10% sur le travail de<br>recherche demandé<br>60% sur le rapport<br>écrit de l'étude de<br>cas<br>30 % sur la<br>présentation orale  | 2  |
| Gestion des entreprises                      | 8  | 56  | Comprendre les enjeux de rentabilité d'une entreprise et d'équilibre financier d'une entreprise Comprendre les enjeux du risque financier d'une entreprise et du pilotage budgétaire                       | Acquérir des clés de lecture et d'analyse du bilan, du compte de résultat et de leurs annexes, Connaître les bonnes pratiques en termes de rentabilité et d'équilibre financier, Identifier les dysfonctionnements et les solutions pour y remédier, Connaître les ratios déterminants du risque financier d'entreprise et leurs composantes, S'approprier les techniques de conception d'un Business Plan  | Evaluation écrite<br>pour la partie<br>analyse financière<br>(individuelle) +<br>dossier écrit en<br>groupe pour le<br>business plan | 5  |
| Supply Chain                                 | 2  | 14  | Comprendre le fonctionnement de la chaine logistique pour concevoir, fabriquer et livrer le bon produit au bon emplacement, au bon moment au bon prix  | Comprendre le fonctionnement et la gestion de la chaine logistique afin d'améliorer la gestion des flux physiques au sein de l'entreprise et avec son environnement.  | Etude de cas à l'écrit<br>(evaluation<br>individuelle)   | 3  |
|  |    |     |  |   |  |    |

| Stratégie des entreprises  | 4   | 28  | Comprendre les différents statuts et organisation des entreprises actuelles, identifier leurs stratégies notamment commerciales   | Les différentes conceptions et formes d'entreprise L'analyse stratégique, l'analyse concurrentielle Les grands types de stratégie Principes et composantes de base de l'organisation des entreprises Les déterminants de la structure Les principales structures de l'entreprise Comprendre la stratégie commerciale de l'entreprise Appliquer le plan stratégique décidé par la direction générale Décliner la stratégie en plan d'actions commerciales | 50 % ateliers<br>collaboratifs<br>(contrôle continu)<br>50% étude de cas<br>(fin de session)   | 3   |
|--|-----|-----|---|--|--|-----|
| Économie et mondialisation   | 3   | 21  | Comprendre l'environnement et les enjeux économiques mondiaux, les spécificités de l'économie numérique et ses impacts  | Les enjeux de la mondialisation : définition, histoire, évolution Les interactions démographiques et écologiques de la mondialisation Géo Economie du commerce international L'économie numérique et ses impacts économiques, écologiques et sociétaux La régulation financière mondiale : les interactions des zones monétaires, la finance internationale  | 50 % : Examen final<br>sur table<br>40 % : Exposé en<br>groupe<br>10% : Devoirs<br>maisons   | 2   |
| Management de projet   | 10  | 70  | Acquérir les fondamentaux du mode<br>projet et mener un projet réel en petit<br>groupe  | Les groupes de projets auront à mener pendant une année un projet professionnel avec des objectifs identifiés au départ. Un tuteur de projet les accompagnera pendant toute la durée du projet. Ils alterneront des séances de tutorat et de travail en autonomie afin d'assurer la réussite de leur projet.   | 10% QCM sur le cours 20% Soutenance du projet (en groupe) 30% rapport écrit (en groupe) 40% évaluation sur le travail fourni par le tuteur | 5   |
| Management d'équipe<br>commeriale                                    | 4   | 28  | Apprendre les bons réflexes en termes<br>de management d'équipe et savoir<br>monter une équipe projet   | Les fondamentaux du management : Rôles et missions du manager Diagnostic de situation L'accompagnement commercial Le plan de redressement Le recrutement  Monter et manager une équipe projet : Monter une équipe projet Définir les règles de fonctionnement Manager une équipe à distance Conduire le changement organisationnel lié au projet   | Etude de cas à l'écrit<br>(evaluation<br>individuelle)   | 3   |
| Lean Management  | 2   | 14  | Comprendre l'approche systémique du lean management   | Méthode de management qui vise l'amélioration des performances de l'entreprise par le développement  | Exposé en groupe   | 2   |
| Entrepreneuriat  | 3   | 21  | Donner aux étudiants les clés de compréhension, une grille d'analyse stratégique ainsi que les compétences opérationnelles pour la réalisation d' un projet entrepreneurial dans le domaine du digital. | de tous les employés. Lancer et gérer leur start-up Réaliser une levée de fonds Connaître les structures d'accompagnement Lancer et gérer leur start-up Connaître les mécanismes du financement Développer et consolider un réseau professionnel   | Rendu d'un dossier<br>(en groupe) + oral<br>(groupe)<br>+ QCM (Note<br>individuelle)   | 2   |
| Communication professionnelle  | 4   | 28  | Maîtriser sa communication écrite et<br>orale de manière structurée dans un<br>cadre professionnel  | Entrainement à la communication verbale (2 jours) et non verbale (1 jour) Entrainement aux écrits professionnels (mails, posts, articles blog) 1 jour  | Présentation orale<br>J2 et Evaluation<br>écrite (individuelle)<br>J4  | 3   |
|  |     |     |   | ôle n°4 : "Projet Vente Complexe"  |  |     |
| Accompagnement Mémoire écrit<br>sur une problématique<br>commerciale | 1   | 9   | Produire un document structuré<br>analysant une problématique<br>commerciale.   | Tutorat individuel sur la formalisation du mémoire :<br>Présentation de l'entreprise, de son contexte et de ses<br>enjeux<br>Problématique commerciale<br>Analyse de la problématique<br>Préconisations  | Mémoire<br>professionnel écrit<br>de 50 pages<br>(individuel)  | 5   |
| Préparation à la soutenance mémoire                                  | 1   | 7   | Présenter à l'oral son mémoire  | Entraînement à la soutenance orale   | non noté   | 0   |
| Soutenance mémoire<br>problématique commerciale                      | 1   | 7   | Soutenir à l'oral sa problématique commerciale devant un jury   | Soutenance de mémoire de 20 minutes devant un jury de professionnels. Le candidat formalisera un support pour animer sa soutenance de mémoire  | Soutenance orale du<br>mémoire<br>professionnel<br>(individuelle)  | 7   |
| Accompagnement Mémoire écrit : étude de cas commercial               | 1   | 9   | Produire un document structuré<br>analysant une étude sur un cas<br>commercial.   | Accompagnement sur la rédaction et la formalisation du mémoire. Connaître le cahier des charges associé. Comprendre les attentes du jury et y répondre. Présentation de l'entreprise, de son contexte et de ses enjeux Description de la phase d'approche commerciale (ciblage, prospection, investigation) Analyse de la structuration de l'offre et de la négociation ROI pour l'entreprise et le client Difficultés rencontrées et préconisations     | Mémoire<br>professionnel écrit<br>de 50 pages<br>(individuel)  | 5   |
| Préparation à la soutenance<br>mémoire                               | 1   | 7   | Présenter à l'oral son mémoire  | Entraînement à la soutenance orale   | non noté   | 0   |
| Soutenance mémoire cas de vente                                      | 1   | 7   | Soutenir à l'oral son étude de cas<br>client devant un jury professionnel   | Soutenance de l'étude de cas client de 20 minutes devant un jury de professionnels. Le candidat formalisera un support powerpoint pour animer sa soutenance  | Soutenance orale du<br>mémoire<br>professionnel<br>(individuelle)  | 8   |
| TOTAL  | 128 | 900 |   |  |  | 120 |

62 rue du Landy – 93210 SAINT DENIS Tél. : 01 55 99 98 11 – Fax : 01 55 99 98 33